



Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany,
příspěvková organizace,
Osek 16, 338 21



KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

V OBDOBÍ 2015 - 2020

Zpracovala:

Mgr. Irena Lepešková, ředitelka školy

OBSAH

1. Hodnocení koncepce školy 2010-2014.....	4
1.1. Hlavní cíl	4
1.2. Rovnost příležitostí ke vzdělání	4
1.3. Inovace školního vzdělávacího programu.....	5
1.4. Podpora cizích jazyků.....	9
1.5. Podpora informačních a komunikačních technologií.....	10
1.6. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	10
1.7. Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogů.....	11
1.8. Snížení energetické náročnosti budovy.....	11
1.9. Rekonstrukce podkroví budovy základní školy.....	12
1.10. Rekonstrukce školní kuchyně.....	12
1.11. Využití prostor zahrady.....	12
1.12. Zlepšení prostředí tříd, odborných učeben a provozních místností.....	12
2. SWOT analýza současného stavu	13
2.1. Silné stránky.....	13
2.2. Slabé stránky.....	13
2.3. Příležitosti.....	14
2.4. Rizika.....	14
3. Hlavní trendy rozvoje vzdělávání	14
3.1. Hlavní cíle strategických dokumentů.....	14
3.2. Předpokládaný demografický vývoj ve vztahu ke vzdělávání.....	15
4. Strategické cíle rozvoje regionálního školství.....	16
4.1. Předškolní vzdělávání.....	16
4.2. Základní vzdělávání.....	17
4.3. Rovné příležitosti ve vzdělávání dětí a žáků.....	17
4.4. Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků	18
4.5. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj.....	19
5. Strategické cíle ekonomického rozvoje budovy a zahrady školy	19
5.1. Snížení energetické náročnosti budovy	19
5.2. Rekonstrukce podkroví budovy základní školy	20
5.3. Využití prostor zahrady	20
5.4. Zlepšení prostředí tříd, odborných učeben a provozních místností	20

6. Financování rozvoje vzdělávání a rekonstrukce budov a zahrady	20
6.1. Dotační programy na rozvoj vzdělávání dětí, žáků a pedagogů	21
6.2. Dotační programy na rozvoj rekonstrukce budov a zahrady	21

1. Hodnocení koncepce rozvoje školy na období 2010 – 2014

1.1 Hlavní cíl

Hlavním cílem bylo vytvořit školu zajímavou pro žáky, učitele i ostatní personál, školu, která by měla prestiž v očích rodičů žáků i zřizovatele. Dosáhnout tohoto cíle nejde jednorázově, ale postupně zkvalitňováním vzdělávacího procesu, vzděláváním pedagogických pracovníků, materiálním zajištěním a vhodnou prezentací školy. Specifické cíle korespondovaly s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2008, z Metodického pokynu MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a z Koncepce rozvoje ICT ve vzdělávání pro období 2009-2013. Na základě analýzy těchto dokumentů jsou stanoveny podporované priority vzdělávání:

1. Rovnost příležitostí ke vzdělání
2. Inovace školních vzdělávacích programů
3. Podpora cizích jazyků
4. Podpora informačních a komunikačních technologií
5. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)
6. Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogů

Ve sledovaném období škola využila dotační politiku Plzeňského kraje, MŠMT i ESF a jako partner nebo jako žadatel získala finanční podporu na realizaci svých cílů. Konkrétně realizované projekty:

<i>rok</i>	<i>název projektu</i>	<i>poskytovatel</i>	<i>částka</i>
2010	Škola pro život orientovaná na rozvoj inovativních metod výuky	ESF a MŠMT	1 954 854,-
2010	Výměna oken v MŠ, střechy v ZŠ	KÚ – PSOV	300 000,-
2010	Škola pro život – individualizace výuky	ESF a MŠMT	621 204,-
2012	ZAPojte se!	Provident, Tereza	14 000,-
2012	Litter Less	Tereza	9511,-
2012	Odstranění havarijního stavu kuchyně	KÚ	482 000,-
2012	Oprava školní kuchyně	KÚ – PSOV	200 000,-
2012	Rozvoj KK prostřednictvím aplikace moderních ICT	ESF a MŠMT	2 611 193,-
2012	Rovné příležitosti pro předškoláky	ESF a MŠMT	partner
2013	Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Plzeňském kraji	ESF a MŠMT	partner
2014	Kompenzační pomůcky pro integrované žáky	KÚ	7 000,-
2014	Podpora moderního vzdělávání v základních školách Rokycanska	ESF a MŠMT	304 000,-

1.2 Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Cíl: Vytvářet podmínky pro zkvalitnění vzdělávání zdravotně postižených a znevýhodněných

Průběžně se dařilo finančně zabezpečit integrace na základě krajských normativů. Ve sledovaném období působili na škole 2 asistenti pedagoga. Jeden v mateřské škole k žákovi s autismem a druhý v základní škole k žákovi s Aspergerovým syndromem. Asistenti pedagoga absolvovali potřebný kurz a zkvalitnili tak svoji odbornost. V oblasti speciální pedagogiky jsme spolupracovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rokycanech, se Speciálně poradenským centrem v Plzni a komunikačním centrem Lexík s.r.o., který podporoval děti v MŠ s rysy SPU a včasné je diagnostikoval. Spolupráce s komunikačním CENTREM Lexík proběhla na základě účasti v projektu „Rovné příležitosti pro předškoláky.“

Cíl: Vytvářet podmínky pro zlepšení výsledků vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a žáků z málo podnětného rodinného prostředí

Žáci měli možnost využívat ICT a e-learningové aplikace. Nepodařilo se realizovat a podat žádost o asistenta pro sociálně znevýhodněné ani neproběhla podpora vzdělávání asistenta v této oblasti.

Cíl: Vytvářet příznivé školní prostředí ke zmírnění společensky negativních vlivů

Školní metodička prevence vypracovala nový „Minimální preventivní program školy“, ve kterém jsou zahrnuty oblasti drog, alkoholu a šikany jako součástí ŠVP. Rozvíjet komunikační a sociálně psychologické dovednosti pedagogů, schopnost vést programy pro třídní a další skupiny žáků a začleňovat primární prevenci do jednotlivých vzdělávacích oblastí se realizovalo v rámci projektů Kápézet a každoročně Peer programu.

Preventivní programy probíhaly na téma: Empatie, Hodnoty, Stanovení cílů, Sociální výchova a podpora komunikace, Poznáváme druhé, Prevence šikany, Závislosti, Životní cíle, Řešení problémů, Šikana a kyberšikana, Spolupráce. Peer programy probíhali na škole pod vedení odborníků z pedagogicko-psychologické poradny Věry Čikové, Martinem Štolfou a Petrou Veselou. V rámci Peer programu byli z řad žáků vyškoleni i Peer aktivisté, kteří vedli schůzky v 6. třídách na témata zdravý životní styl, prevence šikany, rizikový způsob chování. Vzhledem k výchovným problémům v 8. třídě se škola obrátila na Středisko výchovné péče v Plzni a pan Černý připravil program na nápravu narušených mezilidských vztahů ve třídě.

Žáci školního parlamentu se scházeli do roku 2012, poté byla činnost pozastavena. Od roku 2016 obnovíme opět činnost.

Ve škole nebyl spuštěn žádný kroužek, jelikož nebyl ze strany žáků dostatečný zájem a nebyla ani možnost pokrýt finanční náklady na vedoucího kroužku ani na vybavení.

Pro zlepšování klimatu mezi pedagogickými pracovníky se organizovaly vícedenní společná setkání dvakrát do roka. Pedagogové si vytvářeli mezi sebou přátelské vztahy na pobytech ve Spáleném Poříčí, v Darové, v Dýšině, ve Zruči, v Konstantinových Lázních, v Letkově u Třemošné, v Mariánských Lázních a v Černicích u Plzně.

1.3 Inovace školních vzdělávacích programů

Cíl: Rozvíjet ŠVP v mateřské i základní škole

Ve sledovaném období prošel ŠVP pro základní školy dvěma úpravami, v roce 2011 a 2013. V roce 2011 se do ŠVP začlenily doplňující vzdělávací obory - Finanční gramotnost, Etická výchova, Filmová a audiovizuální výchova a Taneční a pohybová výchova. V roce 2013 byly provedeny další úpravy v oblasti Cizí jazyk a Další cizí jazyk, Matematika, Finanční gramotnost. Dále se do ŠVP začlenily oblasti – Dopravní výchova, Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Korupce, Obrana vlasti a Rodinná a sexuální výchova

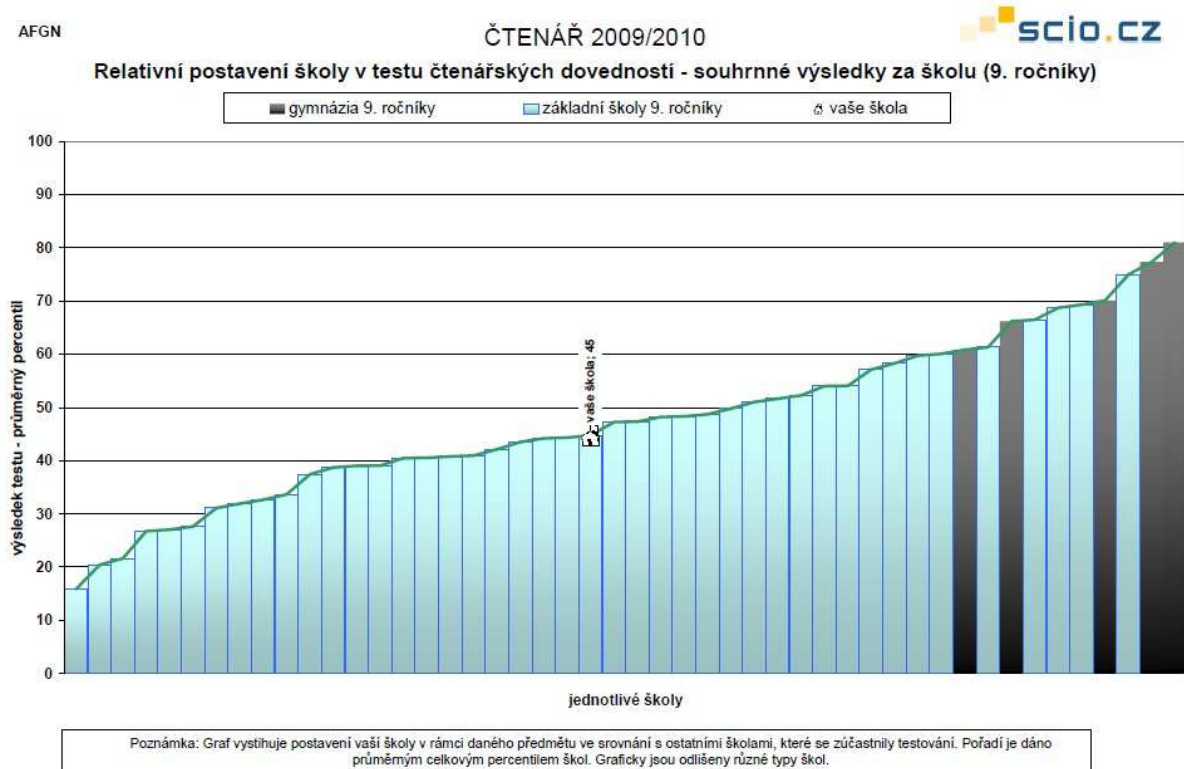
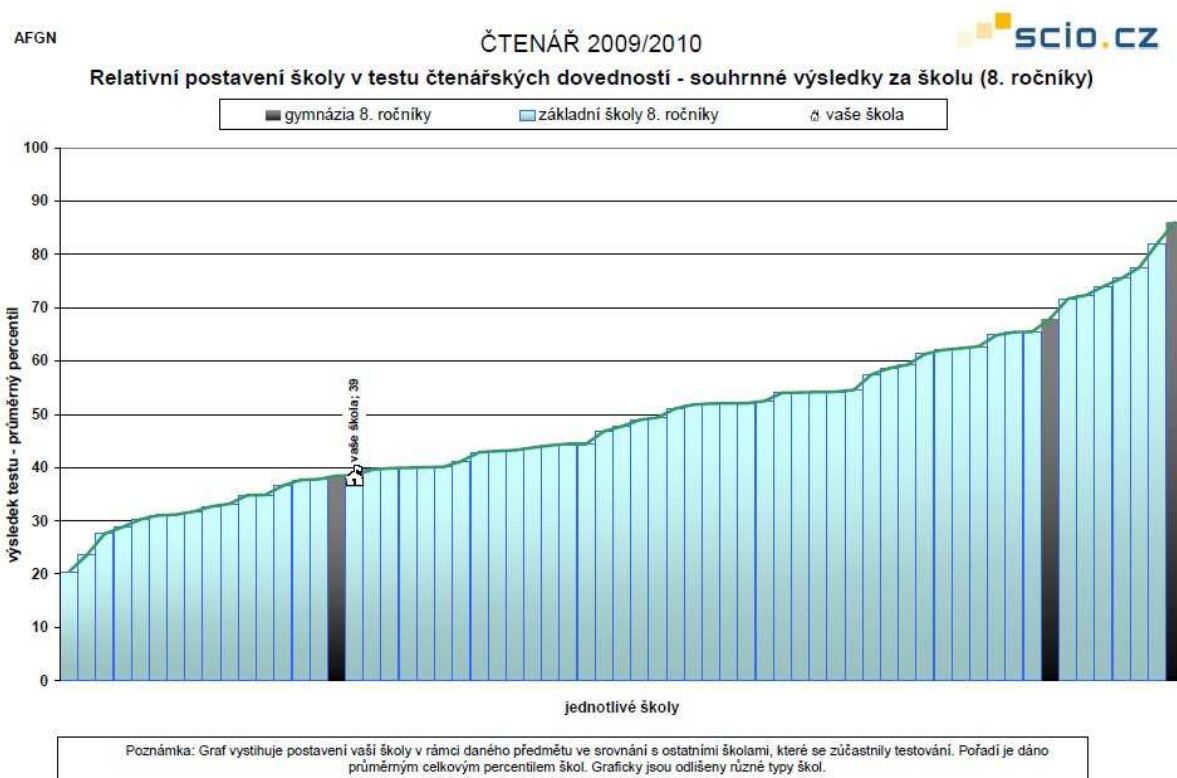
Pedagogové vytvářeli vlastní výukové materiály, které se využívají při práci na PC nebo na interaktivních tabulích. Tvorba výukových materiálů byla podpořena finanční dotací z ESF. Vlastní výukové materiály vznikly v předmětech anglický jazyk, německý jazyk, informatika, matematika, český jazyk, přírodopis, zeměpis, chemie, dějepis. Dále jsme realizovali zážitkové pobyty pro žáky zaměřené na podporu EVVO. Pedagogové čerpají náměty z internetových zdrojů, převážně z portálu www.rvp.cz a dalších příkladů dobré praxe.

Cíl: Zefektivnit metodu vlastního hodnocení škol, hodnocení dětí a žáků a sebehodnocení

V říjnu 2010 proběhlo na toto téma setkání pedagogů. Povinnost dokládat Vlastní hodnocení škol bylo zrušeno, tak zdrojem informací hodnocení školy a žáků je každoroční výroční zpráva školy.

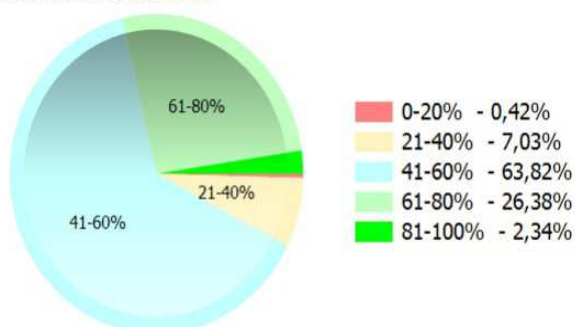
předmětová portfolia žáků byla přehledným zdrojem hodnocení žáků, která probíhala po dobu trvání projektu a dobu udržitelnosti do roku 2011. Poté si dále žáci udržují svá portfolia, ale systematicky se s nimi nepracuje.

Během období proběhlo několik testování žáků na zjišťování kvality výchovy a vzdělávání. Výsledky naší školy v porovnání s ostatními školami jsou patrné z diagramů. V lednu 2010 proběhly testy 8. a 9. tříd na zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti v rámci testování „Čtenář“.

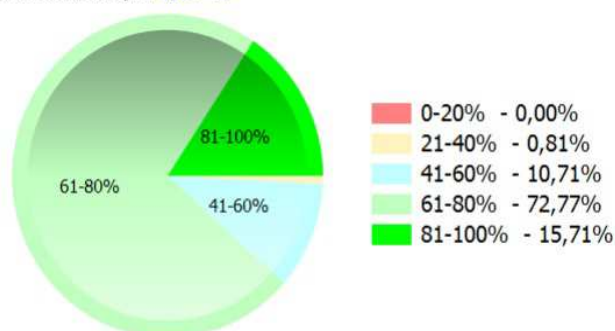


V květnu 2012 proběhlo 1. celoplošné ověřování výsledků žáků 9. tříd v předmětu matematika, český jazyk a anglický jazyk.

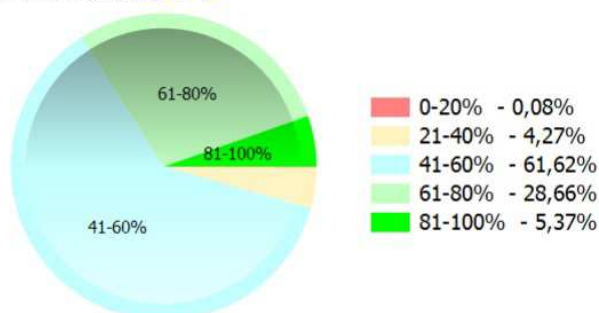
9. ročník - Matematika
Hodnocení školy: 70,00 %



9. ročník - Český jazyk
Hodnocení školy: 76,67 %



9. ročník - Anglický jazyk
Hodnocení školy: 53,97 %



V květnu 2013 kdy proběhlo 2. celoplošné testování žáků 9. tříd z předmětů matematika, český jazyk, anglický jazyk a druhého jazyka německý jazyk.

1.1.4. Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 55,27%



1.1.2. Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 74,17%



1.1.5. Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 56,06%



1.1.1. Nepovinné testy - Německý jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 66,55%



V květnu 2015 proběhlo výběrové zjišťování výsledků žáků 9. tříd v oblasti přírodovědného a společenského přehledu.

1.1.1 Přírodovědný přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: 48 %



Podíl žáků školy na úspěšnosti:

1.1.2 Společenskovědní přehled

Průměrná úspěšnost žáků školy: 53 %



Nepodařilo se zajistit, aby žáci měli možnost získat certifikát jazykové úrovně A2, případně B1 a certifikát ICT dovedností podle ECDL.

Cíl: Rozvíjet spolupráci se školami a dalšími institucemi

Největší spolupráce funguje mezi rodiči dětí v mateřské škole a mateřskou školou. Pedagogové MŠ připravují společné akce pro rodiče a děti např. otvírání a zavírání zahrady, keramiku, maškarní, zpívání u stromu, lampiónový průvod dále každým rokem proběhla soutěž rodičů na dané téma – Nejhezčí podzimníček z přírodnin, Eko - výrobek z recyklovatelného materiálu, O nejhezčího čerta, mikuláše a anděla, Nejhezčí vánoční ozdoba. Každým rokem v MŠ děti sbírají kaštiny a žaludy pro zvěř ve spolupráci s lesnickým učilištěm. Předškoláci pravidelně na konci školního roku navštěvují 1. třídu ve Volduchách, aby si zvykali na jiné školní prostředí.

V základní škole spolupráce probíhala s výukovým portálem Škola za školou, kde měli žáci přístup k e-learningovým materiálům a mohli tak využívat portál i v rámci domácí přípravy.

Na další období je třeba zlepšit spolupráci mezi základní a mateřskou školou v Oseku, navázat spolupráci s jinou školou v oblasti EVVO nebo z jiných států v oblasti cizích jazyků.

1.4 Podpora cizích jazyků

Cíl: Zkvalitnění výuky anglického jazyka v mateřské škole

Výuka anglického jazyka se u předškoláků zavedla v rámci dopolední činnosti nenásilnou formou, výuka probíhá průběžně během odpoledne nebo venkovní vycházky a zároveň se stala součástí školního vzdělávacího programu mateřské školy. Dvě učitelky byly proškoleny na metodické vedení dětí v rámci programu „Hravá angličtina“.

Cíl: Zkvalitnění a rozšíření výuky cizích jazyků v základní škole

Od školního roku 2009/2010 jsme zavedli druhý cizí jazyk jako povinně volitelný předmět. Žáci mají na výběr ze dvou jazyků – německý jazyk a ruský jazyk. Základní škola navázala spolupráci s žáky z německé školy z IGS Bad Salzdetfurth, nejdříve probíhala písemná komunikace mezi žáky v anglickém jazyce, poté žáci z německé školy navštívili školu v Oseku. Další spolupráce nepokračovala z důvodu odchodu učitelky, která komunikaci zajišťovala. Jednou za dva roky škola pořádá poznávací zájezd do Anglie, konkrétně se uskutečnil pobyt v roce 2012. Podařilo se zajistit na stálý pracovní poměr rodinného mluvčí na ruský jazyk.

1.5 Podpora informačních a komunikačních technologií

Cíl: Zlepšování podmínek pro využití ICT pro učitele a děti MŠ

Pro pedagogy se pořídily 2 notebooky ze základní školy. Od srpna 2012 byla rozšířena konektivita do budovy mateřské školy a školní jídelny. Na vzdělávání dětí nejsou v mateřské škole k dispozici interaktivní vzdělávací materiály a notebooky jsou starší než 5 let a nestačí výkonnostně na zpracování potřebných aplikací. Interaktivní tabuli využívají děti pouze zřídka a to po domluvě v základní škole.

Cíl: Zlepšování podmínek pro využití ICT pro učitele a žáky ZŠ

V počítačové učebně jsme rozšířili počet žákovských stanic na 24 míst, pořídili jsme softwarové vybavení - interaktivní učebnice na předměty chemie, zeměpis, přírodopis, německý jazyk, anglický jazyk, český jazyk, ruský jazyk, matematiku, fyziku, výchovu k občanství. V rámci projektů, které podpořil ESF, vytvořili pedagogové interaktivní výukové materiály na téměř každý předmět. Konektivita byla rozšířena do kmenových tříd a později i do odborných tříd po celé škole. Interaktivní tabule jsme pořídili nejen do všech kmenových tříd, ale i do knihovny. Každý pedagog je vybaven školním notebookem a má možnost na svém školním notebooku připravit interaktivní hodinu. V rámci předmětu informatika mají žáci možnost naučit se zpracovávat video – natáčet, stříhat, titulkovat. Dále mohou využívat program na procvičování psaní deseti prsty.

Od září 2010 jsme zpřístupnili rodičům přístup k výsledkům žáka po internetu. Přístup online ke známám a docházce zajišťujeme prostřednictvím portálu „Škola on line“.

Nepodařilo se nám zajistit proškolení veřejnosti v obsluze a využívání informačních technologií.

1.6 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Cíl: Zvyšování odborné úrovně pedagogů a koordinátora EVVO

Během období se pedagogové průběžně vzdělávali v oblasti EVVO. Ing. Marcela Judlová vystudovala Specializační studium k výkonu specializační činnosti v oblasti environmentální výchovy a stala se kvalifikovanou koordinátorkou EVVO. Dále se do dalšího vzdělávání zapojili i ostatní pedagogové a zúčastnili se kurzů – Vývoj a současný stav chemické kontaminace životního prostředí v ČR, Rizikové chemické látky v interiéru domácnosti či kanceláře a jejich vliv na zdraví, Vodní prostředí – vztahy mezi organizmy, vazba na samočistící procesy, Ekoateliér – šablony dost pro radost, Textil a jeho výroba – zdravotní a ekologická rizika, Kosmetika z hlediska zdraví a životního prostředí. Koordinátorka EVVO se pravidelně účastní Krajské konference učitelů ekologické výchovy.

Cíl: Vybavování školy materiálem potřebným pro EVVO

Vybavení bylo pořízeno převážně z dotačních titulů OP VK z projektů „Škola pro život orientovaná na rozvoj inovativních metod výuky“, „Škola pro život – Individualizace“, „Rozvoj klíčových kompetencí prostřednictvím aplikace moderních ICT“, „Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách“. Škola pořídila videomikroskop, knihy „Co Jak Proč“, encyklopedie, interaktivní učebnice, mapy, atlasy, nástěnné obrazy, webovou kameru na čapí hnízdo, stavebnice merkur, nové nářadí do školních dílen.

Cíl: Preferování zkušenostních metod včetně výuky v terénu

Pro žáky byly zorganizovány zážitkové pobyty v různých částech České republiky. CHKO mariánské Lázně – ekosystémy, Habr Volduchy – rybník, Praha – Botanická zahrada, CHKO Šumava – Základy ekologie, CHKO Křivoklátsko – Ekosystém lesa, Vodní tok, Plzeň Bolevec - Ekosystém

boleveckého rybníka, Starý Plzenec – Naučná stezka, Milínov – Biofarma Moulisových – ekologické zemědělství, NP Krkonoše – KRNP, geologické jevy, ochrana přírody, CHKO Český ráj – Prachovské skály, geologické jevy, naučná stezka Zvičinské vyhlídky, CHKO Třeboňsko – Dům přírody, naučná stezka okolo rybníka Svět, Techmánie Plzeň – Planetárium, vznik života na zemi. Přírodovědná učebna se vybavila encyklopediemi a novými pomůckami. Pravidelně jsme realizovali školní projekty např. Den Země, Den vody a díky on-line kameře i projekt Čáp.

Nepodařilo se navázat spolupráci s jinými školami v oblasti EVVO.

Cíl: Zabezpečování postupné ekologizace provozu školy a areálu školy

V rámci projektu mezinárodní odpadové kampaně „Litter Less“, se žáci snažili o snížení produkce směsného odpadu důsledným tříděním odpadků, do tříd byly pořízeny nádoby na tříděný odpad. Dále se zabývali péčí o kompost a kompostováním bioodpadků. V rámci projektu ZAPojte se! - Zelená Akce s Providentem, jsme obdrželi dotaci na výměnu vodovodních baterií. Žáci se zabývali problémem, jak ušetřit více vody. Měřili odkapávající vodu ze starých kohoutků, navrhovali nové pákové baterie a počítali úsporu vody za rok. Žáci jsou zapojeni do aktivit projektu Ekoškola, v roce 2011 jsme obhájili titul Ekoškola a v roce 2013 nám byl titul Ekoškola propůjčen až do června 2017.

1.7 Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogů

Cíl: Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podpora dalšího vzdělávání pedagogů probíhala především v oblasti vzdělávání cizích jazyků, ICT, EVVO a specializačního studia. V rámci podpory vzdělávání cizích jazyků byly proškoleny tři pedagogové v mateřské škole k předškolní výuce anglického jazyka „My Little English“, dále se tři pedagogové účastnili dvouletého jazykově-metodického kurzu anglického jazyka, které byly zakončeny státní jazykovou zkouškou, proběhly 2 zahraniční jazykové kurzy anglického jazyka v Irsku. Dva pedagogové absolvovali dvouletý kurz francouzštiny pro začátečníky a získali jsme rodilou mluvčí na výuku ruského jazyka.

V oblasti ICT se pedagogové proškolili na práci s interaktivní tabulí a systémem E-Beam, ve kterém vytváří výukové hodiny, dále si pedagogové prohlubovali znalosti v kurzech zaměřených na ICT např.: metodika tvorby webových stránek, jak na weby při výuce, interaktivní výuka rychle.

Cíl: Podporovat inovativní metody výuky pedagogů a jejich inovativní práci ohodnotit

Na podporu inovativních metod jsme využili dotace z Evropského sociálního fondu. Pedagogové vytvořili nové výukové interaktivní hodiny, které používají ve spojení s interaktivní tabulí. Výukové jednotky vznikly pro předměty chemie, přírodopis, matematika, český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, informatika, zeměpis, dějepis, finanční gramotnost. Na některé hodiny matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a přírodopisu jsme početné třídy půlili. V souvislosti s vytvořenými výukovými hodinami jsme pořídili potřebné výukové pomůcky např. modely a kostry zvířat, mapy, výukové tabule, moderní kalkulačky, přístroje na měření a pokusy, stavebnice na sestavování chemických prvků a molekul, nové pomůcky na geometrii, zjednodušenou četbu v cizím jazyce, výkladové slovníky, slovníky cizích slov, do knihovny přibýlo přes 300 titulů nových knih různého zaměření, encyklopedie, výuková DVD, atlasy apod.

1.8 Snížení energetické náročnosti budovy

Cíl: Snížení spotřeby plynu a elektrické energie

Obecní úřad Osek začal s rekonstrukcí školy již v roce 2008. Od té doby každým rokem investuje finance do postupné rekonstrukce. Od roku 2010 se investovalo do výměny oken v budově mateřské školy, do nové střešní krytiny na budově základní školy, vyměnili se radiátory

v jedné třídě a pořídil se Ekokotel na ekologické spalování. Postupně se vyměnili klasické žárovky za úsporné.

Nepodařilo se zateplit objekt školy, vyměnit vstupní dveře u obou budov a nainstalovat na radiátory hlavice s regulovatelným čidlem.

1.9 Rekonstrukce podkroví budovy základní školy

Cíl: Využít půdní prostory k výstavbě odborné učebny a kabinetů

Na rekonstrukci půdních prostor byl aktualizován projekt a obec pořádala v rámci vyhlášené výzvy ROP Jihozápad o dotaci, kterou bohužel nedostala. Rekonstrukce půdních prostor se odložila na další období.

1.10 Rekonstrukce školní kuchyně

Cíl: Kompletně zmodernizovat školní kuchyň

Obec investovala do kompletní rekonstrukce školní kuchyně. Stavební úpravy a nové vybavení kuchyně stálo přes 2 miliony Kč, na rekonstrukci přispěl kraj 682 tisíc Kč z Programu stabilizace a obnovy vesnice a z dotace na havarijní stavy a naléhavé potřeby v roce 2012. V rámci rekonstrukce se pořídil nový nerezový nábytek, vyměnila se podlahová krytina, upravili se prostory na výdej jídla a kuchyně se vybavila moderními přístroji včetně konvektomatu. Rekonstrukce probíhala během letních prázdnin a slavnostní kolaudace odstartovala provoz v srpnu 2012.

1.11 Využití prostor zahrady

Cíl: Dovybavit hřiště a objekty k relaxaci, vzdělávání a sportovním aktivitám

Využití prostor zahrady na relaxaci a sportovní aktivity bylo možné realizovat až po zbourání budovy starých dílen a úpravy prostoru. Poté se nejdříve vybudovalo sportovní hřiště s umělým povrchem 15x32m, které od září 2013 mohou využívat žáci i dospělí nejen během přestávek, ale i odpoledne po vyučování. O rok později se v blízkosti hřiště postavila běžecká dráha na krátké běhy 60 m s doskočištěm.

Nepodařilo se dovybavit hřiště mateřské školy o další hrací prvky.

1.12 Zlepšení prostředí tříd, odborných učeben a provozních místností

Cíl: Zlepšit pracovní podmínky pro vzdělávání dětí, žáků a zaměstnanců

Ve sledovaném období se podařilo odlehčit stropy od navážky, udělat betonovou podlahu, vyměnit světla, topení a udělat nové štuky ve dvou třídách. Učebna PC se kompletně zrekonstruovala včetně nových rozvodů a vzniklo 24 míst s připojením na internet. Všechny kmenové i odborné učebny jsme vybavili žaluziemi. V mateřské škole po vytopení došlo k výměně nábytku, nové výmalbě a rekonstrukci sociálního zařízení v obou třídách.

Nepodařilo se vymalovat chodby a provozní místnosti, vyměnit podlahové krytiny ve třídách, vyměnit dveře, a vybudovat nové šatny se samostatnými skříňkami.

2. SWOT analýza současného stavu

2.1 Silné stránky

Personální podmínky

- Dobré vzájemné vztahy mezi pracovníky v základní škole
- Spolupráce a komunikace mezi pedagogickým sborem v základní škole
- Ochota dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- Věková různorodost pedagogického sboru
- Příjemné pracovní prostředí, nový nábytek a výmalba

Výchovně vzdělávací proces

- Výborné podmínky pro využití výuky v terénu (les, hřiště, rybník...)
- Využívání informačních technologií ve výuce
- Pořádání exkurzí a pobytů mimo školu
- Projektové vyučování
- Zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola

Materiální vybavení a ekonomický rozvoj

- Nová PC učebna s 24 místy k připojení k internetu
- Pedagogického sboru základní školy je vybaven svými notebooky
- Interaktivní tabule ve všech kmenových třídách
- Postupná rekonstrukce školy a tříd
- Čerpání finančních dotací z KÚ, MŠMT, ESF
- Výborné vybavení pomůckami ve třídách
- Nový nábytek a vybavení v mateřské škole
- Nové multifunkční hřiště vedle školy

Ostatní

- Výhodná poloha školy pro vzdělávací podmínky

2.2 Slabé stránky

Personální podmínky

- Nekvalifikovaný pedagog na Tv a Inf
- Vztahy mezi pedagogy v mateřské škole

Výchovně vzdělávací proces

- Nízká motivace žáků využívat zájmové kroužky
- Absence zájmových kroužků ve škole
- Nízká motivace žáků o řešení školních problémů
- Pedagogové v mateřské škole nejsou dostatečně proškoleni na práci s moderní technikou

Materiální vybavení a finanční rozvoj

- Škola nemá vlastní tělocvičnu
- Nevyužité půdní prostory
- Špatná technická vybavenost pedagogů v mateřské škole
- Nevyužitý prostor školní zahrady
- Nedostatečné vybavení hraček na školní zahradu
- Škola nemá k dispozici učebnu v přírodě (na zahradě)
- Nedostatečné vybavení na tělesnou výchovu ve třídách MŠ

Ostatní

- Špatná dostupnost na akce konané mimo obec

2.3 Příležitosti

- Motivovat pedagogy k větší aktivitě a seberealizaci
- Využívat organizačních schopností pedagogů
- Získat finanční prostředky na rozvoj školy využitím dotačních programů
- Zlepšit využití a materiální vybavení školní zahrady
- Prezentovat školu v obecním časopise a na www stránkách
- Zapojit školu do pořádání soutěží
- Navázat spolupráci s jinou školou v regionu nebo v zahraničí
- Využívat nabídek na exkurze, divadla apod.
- Vzdělávání pedagogů v ICT, cizích jazycích
- Pořádat více akcí pro rodiče a veřejnost a zviditelnit školní aktivity

2.4 Rizika

- Odliv žáků na gymnázium, sportovní a jazykovou školu v Rokycanech
- Zvýšené riziko úrazů při navýšeném počtu dětí ve třídě i na zahradě
- Snížení počtu dětí v mateřské škole a zavření jedné třídy
- Přijímání problémových žáků
- Získávání kvalifikovaných pedagogů za pedagogy odcházející do důchodu
- Nedostatečný zájem o dění ve škole ze strany rodičů a veřejnosti

3. Hlavní trendy rozvoje vzdělávání

3.1 Hlavní cíle strategických dokumentů

Rozvoj vzdělávací soustavy se musí opírat o obecný strategický rámec, jemuž jsou podřízeny všechny dílčí koncepce. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je obecný základ.

V nejobecnější podobě lze smysl vzdělávání vyjádřit prostřednictvím čtyř jeho hlavních cílů:

- osobnostní rozvoj přispívající ke zvyšování kvality lidského života,
- udržování a rozvoj kultury jako soustavy sdílených hodnot,
- rozvoj aktivního občanství vytvářející předpoklady pro solidární společnost, udržitelný rozvoj a demokratické vládnutí,
- příprava na pracovní uplatnění.

Hlavní trendy rozvoje vzdělávání jsou stanoveny v dokumentech:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014-2020

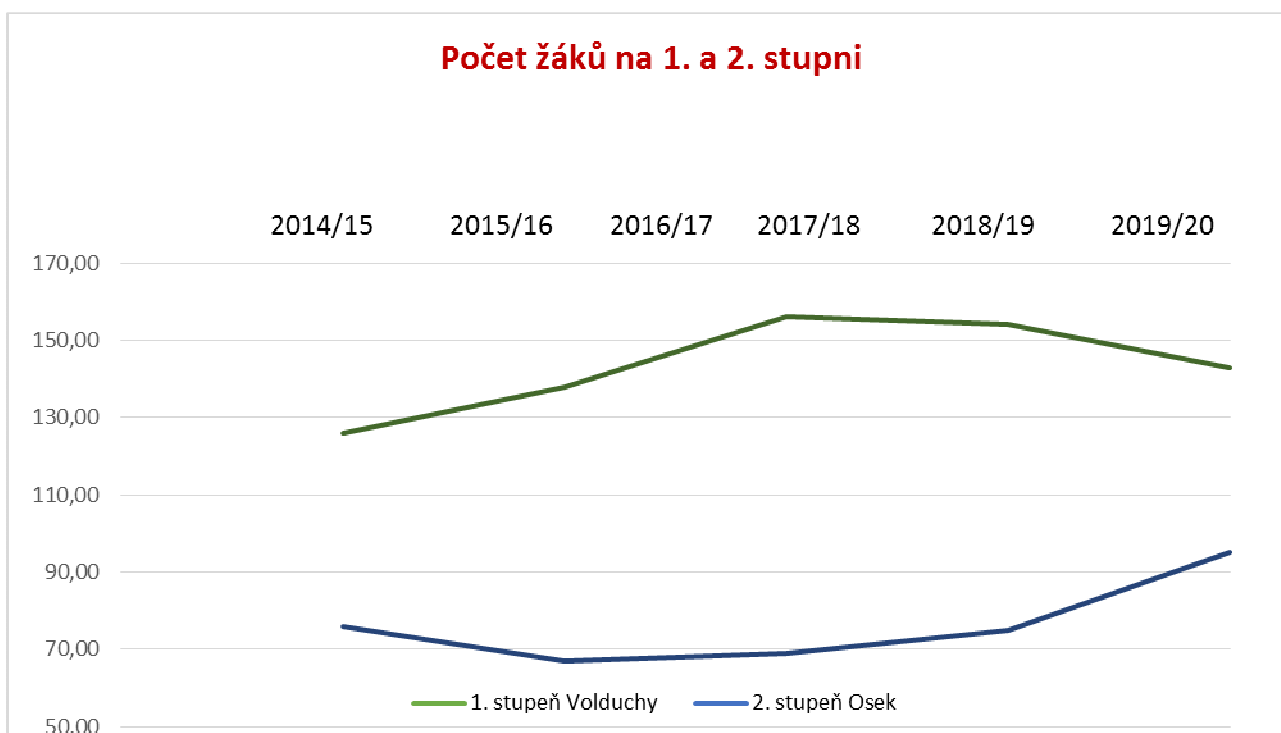
Strategie vzdělávací politiky stanovuje tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

Na základě těchto dokumentů je vypracována Koncepce školy na období 2015-2020, dále pak koncepce vychází ze současné analýzy stavu školy. Při zpracování analýzy školy byly použity dokumenty: Výroční zpráva školy 2014-2015, SWOT analýza současného stavu a Školní vzdělávací program „Škola pro život“.

3.2 Předpokládaný demografický vývoj ve vztahu ke vzdělávání

Demografický vývoj je pro obě obce příznivý. Počet narozených dětí zaručuje naplněnost mateřských škol a otevření minimálně jedné třídy v základní škole každý rok. Kapacita mateřských škol a základní školy ve Volduchách je po navýšení dostatečná. Kapacita základní školy na Oseku bude v příštích letech nedostačující vzhledem k vysokému počtu žáků na prvním stupni a bude se podle potřeby navyšovat.



4. Strategické cíle rozvoje regionálního školství

4.1 Předškolní vzdělávání

Cílem předškolního vzdělávání je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku a podílet se na jeho citovém, rozumovém a tělesném rozvoji.

V uplynulých letech škola navýšila kapacitu mateřské školy, takže současná kapacita 70 dětí je dostačující a je vyhověno všem žádostem o předškolní vzdělávání. Do mateřské školy jsou přijímány i děti do 3 let, přestože v dané chvíli nejsou upraveny podmínky pro přijímání těchto dětí.

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání patří zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání, což by zajistilo téměř 100% docházku 5letých dětí.

Další aktivity jsou součástí v oddílu základního vzdělávání.

Cíl: Posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím

Navrhovaná opatření:

- dostatečně informovat rodiče o aktivitách mateřské školy – Škola on line, denní zápisy činnosti, emaily,
- zapojovat rodiče do společných aktivit
- možnost podílet se na plánování programu mateřské školy
- realizovat odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči dětí
- využívat výzvy OP VVV na podporu spolupráce s rodiči

Cíl: Zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením

Navrhovaná opatření:

- využívat DVPP na téma společné vzdělávání, na inkluzivní pedagogiku a její zavádění do praxe

Cíl: Včasnou diagnostikou potíží dítěte eliminovat odklady školní docházky

Navrhovaná opatření:

- podpořit vzdělávání pedagogů v otázce školní zralosti dětí
- spolupracovat s poradenským zařízením v oblasti diagnostiky dětí
- pravidelně spolupracovat s pedagogy z 1. stupně a získávat zpětnou vazbu
- zavést pravidelnou logopedickou podporu pro předškoláky

Cíl: Zlepšovat kvalitu vzdělávání v mateřské škole

Navrhovaná opatření:

- upravit ŠVP podle podmínek školy a podle nových právních norem
- zařadit témata integrovaného záchranného systému (IZS) a praktikovat na modelových situacích
- podpořit projektové vyučování

4.2 Základní vzdělávání

Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků na 1. stupni, lze v dalších letech očekávat nárůst žáků na 2. stupni základní školy. Kvalitu vzdělávání na 2. stupni ovlivňuje kromě jiného také odchod žáků ze základní školy do výběrově zaměřených tříd v Rokycanech. Při zvyšování kvality výuky na 2. stupni základní školy je nutné zaměřit se na návaznost mezi 1. a 2. stupněm základní školy.

Cíl: Zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu

Navrhovaná opatření:

- podpořit rozvoj DVPP (viz kap. 4.4.)
- zvýšit kompetence v rozvoji podnikavosti žáků
- podpořit rozvoj digitální gramotnosti a inforatického myšlení
- zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- využívat nové a efektivní metody výuky např. Hejného metoda vzdělávání
- přírodní vědy zaměřit více na pokusy a činnostní učení

Cíl: Podporovat pedagogické pracovníky při rozvoji nadání u dětí a žáků

Navrhovaná opatření:

- využívat vzdělávacích programů pro práci s nadanými dětmi/žáky
- sledovat strategické dokumenty v oblasti nadaných dětí/žáků
- připravit metodiku, jak pracovat s nadaným dítětem/žákem
- využívat zkušeností z portálů www.rvp.cz, www.talentovani.cz

Cíl: Zefektivnit systém hodnocení žáků

Navrhovaná opatření:

- sledovat výsledky žáků formou plošného testování žáků
- systematicky podporovat pedagogy v oblasti evaluace, formativního a sumativního hodnocení
- vést děti/žáky k sebehodnocení

4.3 Rovné příležitosti ve vzdělávání dětí a žáků

Cíl: Podporovat preventivní aktivity s cílem minimalizovat rizikové chování dětí a žáků

Navrhovaná opatření:

- využívat programy z nabídky SPC
- pravidelně pořádat adaptační kurz pro žáky 6. tříd
- využívat setkání žáků ve školním parlamentu a řešit vzniklé problémy s návrhy žáků
- nastavit nový systém podpůrných opatření
- umožnit vzdělávání pro činnost školního metodika prevence (ŠMP)

Cíl: Podporovat děti s LMP

Navrhovaná opatření:

- upravit ŠVP v souvislosti se zrušením RVP ZV-LMP
- zajistit semináře k úpravám ŠVP
- zajistit dostatečný počet asistentů pedagoga nebo školního asistenta

Cíl: Zajistit podmínky pro handicapované žáky

Navrhovaná opatření:

- vybudovat bezbariérové WC
- umožnit bezbariérový přístup do patra – např. schodolez
- umožnit postiženým žákům plnohodnotnou výuku např. na LVK – Monoski

4.4 Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků

Kvalita vzdělávacího systému je závislá především na kvalitě učitelů. Kvalifikovaní a vysoce motivovaní učitelé jsou nejdůležitějším článkem při vzdělávání nastupující generace.

Cíl: Podporovat další vzdělávání pedagogů v mateřské škole

Navrhovaná opatření:

- zaměřit se na vzdělávání učitelů v oblasti inkluzivního vzdělávání
- vzdělávat se v oblasti povinné školní docházky školní zralosti dětí
- vzdělávat učitele v oblasti počítačové gramotnosti
- vzdělávat učitele v oblasti čtenářské pregramotnosti
- vzdělávat učitele v oblasti matematické pregramotnosti
- vzdělávat učitele v oblasti logopedické prevence
- sdílet zkušenosti pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- podporovat vyšší kvalifikaci učitelů mateřské školy (Bc.)
- vyškolit učitele v portálu Škola on line

Cíl: Podporovat další vzdělávání pedagogů v základní škole

Navrhovaná opatření:

- vzdělávat učitele v oblasti čtenářské gramotnosti
- vzdělávat učitele v oblasti finanční gramotnosti
- vzdělávat učitele v oblasti matematické gramotnosti
- vzdělávat učitele v oblasti inkluzivního vzdělávání
- podporovat vzdělávání metodika prevence v oblasti prevence rizikového chování
- sdílet zkušenosti pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- využívat tandemovou výuku
- vzdělávat učitele v oblasti mentoringu
- preferovat terénní praxe pedagogů zaměřené na EVVO
- organizovat dílny a semináře zaměřené na volbu technických profesí (Techmánie)
- udržet kvalifikovanost učitelů cizích jazyků na úrovni C1

- vzdělávat pedagogy v oblasti cizích jazyků
- vzdělávat učitele v oblasti zaměřené na ukázky pokusů s jednoduchými pomůckami (Heuréka)
- rozvíjet digitální gramotnost pedagogů

Cíl: Podporovat další vzdělávání ředitele školy

Navrhovaná opatření:

- navštěvovat semináře pro ředitele zaměřené na podporu pedagogického vedení
- zajišťovat vzájemné výměny zkušenosti s řízením a vedením školy (Den ředitelů)
- zajišťovat vzdělávání na naplňování požadavků kariérního systému (začínající učitelé, podpora uvádějících učitelů, profesní růst učitelů, rozvoj vedoucích pracovníků)

4.5 Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Koordinací EVVO na škole je pověřena koordinátora EVVO. Cílem je vytvořit vzdělávací a informační systém, který povede ke zvýšení zájmu o životní prostředí a přispěje k zapojení do řešení environmentálních problémů.

Cíl: Podporovat soutěže a programy zaměřené na ekologii a udržitelný rozvoj

Navrhovaná opatření:

- obhájit titul „Ekoškola“ (2017)
- zapojit se do soutěže „Ekologická olympiáda“ (2016)
- využívat programy Techmánie (průběžně)
- realizovat školní projekty EVVO (průběžně)
- využívat externí výukové programy ve střediscích ekologické výchovy
- využívat vícedenní zážitkové pobyty žáků (průběžně)
- využívat k výuce školní pozemky, zahradu a dílny
- využívat vzdělávací programy muzeí, CHKO, ZOO, občanských sdružení apod.
- navázat spolupráci s jinou školou nebo se střediskem ekologické výchovy

5. Strategické cíle ekonomického rozvoje budovy a zahrady školy

5.1 Snížení energetické náročnosti budovy

Cíl: Snížení spotřeby plynu a elektrické energie

Navrhovaná opatření:

- vyměnit vstupní dveře v obou budovách (do 2018),
- zateplit objekt mateřské školy (2020),
- vyměnit radiátory v nerekonstruovaných třídách (2018),
- připevnit reflexní fólii za topná tělesa (2018),
- nainstalovat na radiátory hlavice s nastavitelným čidlem (2020),
- zateplit střechu celého objektu (do 2020),
- vyměnit okna v kabinetu (2018)

5.2 Rekonstrukce podkroví budovy základní školy

Cíl: Využít půdní prostory k výstavbě odborné učebny a kabinetů

Navrhovaná opatření:

- odlehčit stropy od zavážky a udělat betonové podlahy (do 2018),
- vybudovat odbornou jazykovou učebnu (do 2018),
- vybudovat kabinety (do 2018),
- uvolněný prostor ze stávajících kabinetů předělat na učebnu (do 2018),

5.3 Využití prostor zahrady

Cíl: Vybudovat hřiště a objekty k relaxaci, vzdělávání a sportovním aktivitám

Navrhovaná opatření:

- dovybavit hřiště mateřské školy o další herní prvky (do 2016),
- prostor mezi zahradou ZŠ a MŠ upravit na ekologickou zahradu, která bude sloužit k relaxaci a vzdělávání pro děti a žáky (do 2020),
- vybudovat venkovní učebnu pro využití MŠ i ZŠ (2020)
- vybudovat pěstitelský koutek s prostorem na uložení nářadí (2018)
- vyasfaltovat cesty po zahradě mateřské školy (2018)

5.4 Zlepšení prostředí tříd, odborných učeben a provozních místností

Cíl: Zlepšit pracovní podmínky pro vzdělávání dětí, žáků a zaměstnanců

Navrhovaná opatření:

- vybudovat nové šatny (2018)
- zrekonstruovat kmenové třídy včetně topení, štukování a osvětlení (2018)
- vymalovat chodby a provozní místnosti (2020),
- vyměnit podlahové krytiny v kmenových třídách ZŠ (do 2020),
- vybudovat nové zázemí v mateřské škole (2020)
- vybudovat nové zázemí pro uklízečky (2020)
- obnovit výpočetní techniku starší 5 let – třídy, učitelské NB, část PC učebny (průběžně)
- pořídit vypalovací pec na výtvarnou výchovu (2020)
- vybudovat jazykovou učebnu (2018)
- vyměnit dvoukřídlé dveře do tříd za širší jednokřídlé (2020)
- využít PC učebnu pro školení ICT veřejnosti (2020)

6. Financování rozvoje vzdělávání a rekonstrukce budov a zahrady

K dosažení stanovených cílů nestačí státní financování škol ani provozní finance od obce. Škola bude ve spolupráci s obcí využívat dotační programy, které z velké části pomohou realizovat stanovené cíle. Dotační tituly lze rozdělit na programy, které podporují rozvoj vzdělávání a programy, které podporují investice do nemovitého majetku obce.

6.1. Dotační programy na rozvoj vzdělávání dětí, žáků a pedagogů

- Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) – ESF,
- Program na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže – MŠMT,
- Nadační fond Zelený poklad – NF ZP.

6.2. Dotační programy na rozvoj rekonstrukce budov a zahrady

- Pravidla a programy pro poskytování finančních prostředků formou dotace na ekologické projekty v rámci schváleného rozpočtu Plzeňského kraje – PK,
- Program stabilizace a obnovy venkova Plzeňského kraje (PSOV) – PK,
- Integrovaný regionální operační program (IROP) – EU,
- Nadace ČEZ – ČEZ,
- Podpora obnovy venkova (POV) – MMR,

V Oseku, 10. 11. 2014

Projednáno na pedagogické radě dne 11. 11. 2014

Projednáno na školské radě dne 5. 2. 2015

Mgr. Irena Lepešková
ředitelka školy